

# Atención a la diversidad en el Colegio Pestalozzi

Versión de julio de 2022

## Índice:

1.	Perfil institucional	1
2.	Seguimiento personalizado de todos los estudiantes	2
2.1.	Conformación de grupos escolares e individualización de la enseñanza	2
2.2.	Instancias de apoyo escolar	3
2.2.1.	Nivel Inicial	3
2.2.2.	Nivel Primario	3
2.2.3.	Nivel Secundario	3
2.3.	Instancias de seguimiento	3
2.3.1.	Equipo de Orientación Escolar (EOE)	3
2.3.2.	Tutoría en el Nivel Secundario	4
3.	Dificultades específicas en los procesos de aprendizaje	4
3.1.	Nivel Inicial	5
3.2.	Nivel Primario	6
3.3.	Nivel Secundario	8
4.	Adecuaciones especiales	9
4.1.	Adecuaciones para ingresos laterales	9
4.2.	Adecuaciones en exámenes internacionales	11
4.3.	Adecuaciones para capacidades intelectuales potenciadas	11
5.	Elaboración y revisión del documento	12
5.1.	Comité	12
5.2.	Período de revisión	12

# 1. Perfil institucional

El Colegio Pestalozzi es un **colegio bicultural argentino-alemán, mixto, multilingüe y laico**, que comprende tres niveles educativos: inicial, primario y secundario. A este último nivel se ingresa con sexto grado del nivel primario aprobado.

Fue creado en 1934 por la Asociación Cultural Pestalozzi, una asociación civil sin fines de lucro fundada por padres y madres que querían sostener el idioma alemán y transmitir a sus hijos/as la cultura europea y, en particular, la alemana, en oposición a la ideología fascista imperante en la época. Cuenta con el **apoyo cultural, pedagógico y económico del Gobierno de Alemania**. Este beneficio genera para el Colegio una serie de compromisos, tales como

- el desarrollo de un currículo multilingüe, en el cual no solo se incluye la asignatura Alemán como parte del área de Lengua, sino también otras asignaturas dictadas en ese idioma a cargo de docentes locales y nativos;
- la oferta de un Programa de Diploma del Bachillerato Internacional bilingüe castellano–alemán, cuyo diseño se ajuste a los requisitos establecidos por Alemania para permitir el acceso a su sistema universitario;
- la obligación de presentar a todos los estudiantes de los cursos de tercer y sexto año del Nivel Secundario (2º NES y 5º NES) a los exámenes de alemán *Deutsches Sprachdiplom*;
- el desarrollo de un sistema de gestión de calidad pedagógica (PQM), por el cual la institución participa en procesos de autoevaluación y evaluación externa a cargo de supervisores designados por Alemania.

El currículum incorpora también la enseñanza del idioma **inglés** en forma intensiva desde tercer grado (lo cual incluye la preparación para exámenes internacionales de idioma como parte del trabajo curricular de las materias) y del idioma **portugués** en el último año de escolaridad secundaria (sexto año / 5º NES).

Tal como indica el Ideario Institucional, la misión es construir una comunidad de aprendizaje que promueve en la sociedad sus dos pilares fundacionales: **"educación para la libertad" y "encuentro de culturas"**. Es por ello que se valora especialmente el ejercicio responsable de la libertad (que incluye el respeto a la dignidad de todas las personas), el aprendizaje permanente (que incluye la construcción colectiva del conocimiento), la mentalidad abierta (que incluye el encuentro con la diversidad, enriquecedora de las propias perspectivas) y el desarrollo personal integral (que incluye la confianza en las potencialidades de los individuos).

En tal sentido, se promueve un **clima institucional de respeto y valoración de la diversidad**, y una convivencia favorecedora del trabajo escolar<sup>1</sup> y del fortalecimiento de la autoestima de todos los alumnos<sup>2</sup>. Esto se materializa a través de:

- la exposición a un ambiente bicultural y a diferentes contextos, culturas e ideologías,
- la diversidad en las estrategias y los recursos para la enseñanza,

<sup>1</sup> Ver *Acuerdo de convivencia* en el sitio web institucional.

<sup>2</sup> Se utiliza el término genérico "alumno", en referencia a alumnos y alumnas.

- el desarrollo de programas que proponen experiencias de vida y desafíos acordes a las distintas etapas evolutivas,
- la conformación de grupos heterogéneos y con configuraciones variables,
- instancias de apoyo y seguimiento personalizado de las trayectorias escolares de los alumnos, en los aspectos académicos y socio-afectivos,
- el acompañamiento a alumnos que presentan dificultades específicas para el aprendizaje.

## 2. Seguimiento personalizado de todos los estudiantes

### 2.1. Conformación de grupos escolares e individualización de la enseñanza

Los grupos escolares (divisiones tradicionales, subgrupos para la enseñanza de idiomas, artes y Educación Física, etc.<sup>3</sup>) se **conforman buscando la heterogeneidad**, en tanto manifestación de diversidad. Este criterio se sostiene en tres supuestos:

- los alumnos aprenden no solo del docente, sino también de sus pares.
- cada alumno cuenta con sus estrategias personales para el alcance de los logros esperados,
- todos los grupos pueden alcanzar logros similares, basados en altas expectativas de desempeño.

En tal sentido, se procura que el equipo docente tenga en cuenta tal **heterogeneidad en la planificación y en la gestión de las clases**, por ejemplo, promoviendo, entre otros:

- un seguimiento personalizado de todos sus alumnos,
- el respeto irrestricto a la diversidad y la tolerancia cero frente al maltrato,
- la generación de climas socioemocionales positivos,
- la escucha activa y el desarrollo de habilidades sociales,
- la circulación de la palabra que garantice la participación de todos,
- el reconocimiento y la valoración frecuente de participaciones y logros,
- la utilización de los errores y las preguntas como oportunidades de aprendizaje,
- la valoración de los saberes previos para incorporar nuevos conceptos y habilidades,
- el trabajo colaborativo,
- la variedad de conformaciones grupales (individual, parejas, todo el grupo, etc.) en función de las tareas propuestas en las diferentes clases,
- la división de los roles en el marco de trabajos grupales,
- el uso de múltiples formas de presentación, de expresión y de motivación,
- el despliegue de estrategias de enseñanza que atiendan y valoren a la diversidad en el grupo en cuanto a sus intereses, habilidades, dificultades, ritmos, desafíos y saberes previos,
- instancias para que los alumnos elijan autónomamente entre distintas alternativas de trabajo o contenidos propuestos,
- instancias de reflexión sobre los propios procesos y productos de aprendizaje,
- la autonomía creciente en la propia organización del estudio (registro de fechas y temas, etc.).

<sup>3</sup> La única excepción es Inglés en sexto año/5º NES, en la que cada grupo se prepara para un determinado examen o curso internacional: exámenes de Cambridge *English -First y Advanced-* o para el Bachillerato Internacional. Más información en la Política lingüística, disponible en el sitio web institucional.

## 2.2. Instancias de apoyo escolar

### 2.2.1. Nivel Inicial

Apoyo en contexto: en colaboración con los docentes titulares y en horarios flexibles, el plantel de docentes auxiliares trabaja en las salas y espacios del Nivel Inicial acompañando la trayectoria de los alumnos y las alumnas.

En aquellas instancias donde se requiere un apoyo individual especializado de acuerdo a las necesidades específicas de un alumno y en las que no resultan suficientes los recursos con los que dispone la institución, el Colegio puede trabajar colaborativamente con un APND externo (acompañante personal no docente).

### 2.2.2. Nivel Primario

Apoyo en contexto: en colaboración con los docentes titulares y en horarios flexibles, el plantel de docentes de apoyo trabaja en el aula, tanto con el grupo completo, como con los alumnos que requieran acompañamientos en sus trayectorias individuales. El equipo está compuesto por docentes auxiliares de castellano, alemán e inglés.<sup>4</sup>

En aquellas instancias donde se requiere un apoyo individual especializado de acuerdo a las necesidades específicas de un alumno y en las que no resultan suficientes los recursos con los que dispone la institución, el Colegio puede trabajar colaborativamente con un APND externo (acompañante personal no docente).

### 2.2.3. Nivel Secundario

Las instancias de apoyo escolar brindan a los estudiantes la oportunidad de recibir explicaciones o tareas específicas para superar las dificultades de aprendizaje que se les presenten en algunas materias, tal como se detalla a continuación:

- a) Taller de Matemática: extracurricular, en primero y segundo año.
- b) Apoyo de Alemán integrado en la clase (“en contexto”) para primero, segundo y tercer año
- c) En Inglés el apoyo está integrado en la clase (“en contexto”) para primero, segundo y tercer año.

## 2.3. Instancias de seguimiento

### 2.3.1. Equipo de Orientación Escolar (EOE)

El Colegio cuenta con un Equipo de Orientación Escolar (EOE) interdisciplinario integrado por profesionales de las áreas de Psicopedagogía, Psicología y Educación, que atienden las necesidades específicas de los tres niveles escolares, con un proyecto basado en la prevención-promoción de la salud en el ámbito educativo, entendido como el lugar donde confluyen las necesidades de niños y niñas, adolescentes, docentes, padres/ madres y demás actores. Su misión y funciones son:

- Realizar tareas de prevención de problemáticas psicológico-pedagógico-sociales en el ámbito educativo y de promoción de la salud integral de la comunidad escolar.

<sup>4</sup> En el contexto de la pandemia la labor de los docentes de apoyo se ha visto modificada a fin de poder atender a las necesidades coyunturales.

- Orientar, asesorar y apoyar al conjunto de los actores de la comunidad educativa en situaciones problemáticas que surjan en el Colegio a nivel grupal e institucional.
- Trabajar cooperativamente con tutores, docentes de apoyo, docentes y directivos en el diseño e implementación de estrategias y proyectos que favorezcan la participación y aprendizaje de los alumnos y las alumnas.
- Promover recursos y fortalezas personales de los alumnos tanto en la resolución de conflictos como en las diferentes situaciones que afrontan en el aula. Favorecer un clima socioemocional positivo en el aula.
- Proveer el apoyo técnico-profesional en intervenciones diversas de carácter interdisciplinario en todos los niveles, orientadas a la consecución del ingreso y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, su promoción a niveles superiores de escolaridad y el mejoramiento de calidad de la oferta educativa.
- Desarrollar acciones que posibiliten la convivencia democrática en la escuela y la promoción de vínculos cooperativos con el conjunto de la comunidad educativa.
- Trabajar interdisciplinariamente. Los profesionales del Equipo coordinan su trabajo con los especialistas que eventualmente orientan o tratan a los alumnos fuera del Colegio.

### 2.3.2. Tutoría en el Nivel Secundario

Los distintos cursos del Nivel Secundario cuentan –además de su preceptor– con la figura de un/a tutor/a.

#### a) *Propósitos:*

- seguimiento de la trayectoria escolar de cada estudiante: inserción al nivel y apoyo en los desafíos académicos de las distintas etapas educativas y según las necesidades particulares de cada estudiante y grupo;
- acompañamiento e intervención en cuestiones de dinámica grupal;
- intervención en los proyectos especiales de cada año escolar (salidas, intercambios, campamentos etc.);
- coordinación de acciones de promoción de la salud y la calidad de vida;

#### b) *Encuadre de trabajo:*

- encuentros sistemáticos con cada curso o con todos los estudiantes de un año escolar;
- entrevistas individuales o reuniones de pequeños grupos;
- comunicación con familias;
- comunicación con docentes, preceptores y el equipo directivo;
- comunicación con profesionales de la salud a cargo de los tratamientos de los estudiantes;
- articulación de trabajo con el Equipo de Orientación Escolar (EOE) sobre estudiantes que presentan demandas específicas.

## 3. Dificultades específicas en los procesos de aprendizaje

Vale recordar que se busca enriquecer una cultura institucional donde la diversidad y heterogeneidad sean una norma y no una excepción, **evitando la generación de rótulos y estereotipos**. En tal sentido, se reconoce que cualquier alumno puede encontrarse con obstáculos específicos en algún momento de su proceso de aprendizaje.

**En las tres secciones se debe considerar siempre el siguiente abordaje<sup>5</sup>:**

- Intervención del equipo docente y de tutoría, del EOE y del equipo directivo (según corresponda).
- Trabajo con las familias.
- Contacto con profesionales externos (en caso de estudiantes en tratamiento).
- Seguimiento de las trayectorias escolares y comunicación de la información, cuidando la confidencialidad.

**3.1. Nivel Inicial**

La siguiente tabla presenta obstáculos específicos que el colegio ha atendido y atiende y las estrategias adicionales adoptadas en cada caso para intentar reducir o eliminar las dificultades que de allí pueden derivar en la enseñanza.

<b>Dificultades asociadas a:</b>	<b>Estrategias escolares</b>
Afecciones crónicas de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar capacitación del equipo docente, directivo y personal interviniente respecto a las características del cuadro médico, a los protocolos de acción frente a presencia de síntomas y señales de alarma (por ejemplo, en casos de alumnos insulino dependientes)</li> <li>- Realizar seguimiento personalizado de secretaría (de ser necesario)</li> <li>- Coordinar el seguimiento y actualización con la familia y el equipo médico tratante sobre las pautas y evolución que correspondiera.</li> <li>- Realizar un acompañamiento especial en salidas educativas y viajes más prolongados (campamentos).</li> </ul>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar descansos durante las propuestas, con posibilidad de retirarse hacia otras zonas de la sala y espacios institucionales.</li> <li>- Flexibilizar los tiempos de la actividad.</li> <li>- Asignar tareas que impliquen movimiento.</li> <li>- Asegurar una ubicación adecuada en la sala.</li> <li>- Explicitar frecuentemente el encuadre del trabajo.</li> </ul>
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar adecuaciones para actividades de clase, de modo de favorecer la autonomía creciente en el aprendizaje.</li> <li>- Ofrecer recursos que faciliten la expresión oral, por ejemplo, utilizando soportes visuales.</li> <li>- Asegurar el respeto a los tiempos para completar expresiones orales, moderando la ansiedad del resto del grupo.</li> <li>- Mediatizar en la comunicación con pares, facilitando la comprensión y promoviendo la interacción social.</li> <li>- Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas. Fragmentar las actividades para que sean realizadas por partes.</li> <li>- Facilitar lecturas con anticipación, sobre cuentos y temas que se abordarán como acercamiento a vocabulario novedoso.</li> <li>- Promover la realización de predicciones (sobre el tema, el proceso, el final, etc.)</li> <li>- Asegurar que se han entendido las consignas: repetir las en voz alta, reformularlas, explicar con ejemplos, modelar, etc.</li> <li>- Desglosar consignas complejas en unidades sencillas.</li> <li>- Hacer preguntas puntuales que requieran respuestas breves.</li> </ul>

<sup>5</sup> Se enmarca, entre otras, en la legislación nacional: Ley Nacional 27.306, artículo 6°

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir que completen frases inconclusas.</li> <li>- Ofrecer consignas de reconocimiento (dar opciones de respuesta, unir elementos, unir con flechas, etc.), en lugar de pedir que formulen una respuesta personal</li> <li>- Ayudar a organizar las respuestas.</li> <li>- Adecuar criterios de evaluación de seguimiento: ponderar la intención comunicativa, por sobre la forma de expresión.</li> </ul>
Desarrollo psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar y organizar las zonas de la sala y espacios institucionales para las tareas y actividades de forma que estimulen la participación. Generar propuestas a partir de los intereses propios del/ de la alumno/a, realizando las adecuaciones necesarias.</li> <li>- Flexibilizar los tiempos de la actividad y los espacios</li> <li>- Asignar adultos referentes (auxiliares) de ser necesario, que intervengan favoreciendo la regulación emocional y corporal, ofertando contención y organización.</li> <li>- Mediatizar en la comunicación con pares, facilitando la comprensión y promoviendo la interacción social.</li> </ul>

### 3.2. Nivel Primario

La siguiente tabla presenta obstáculos específicos que el colegio ha atendido y atiende y las estrategias adicionales adoptadas en cada caso para intentar reducir o eliminar las dificultades que de allí pueden derivar en el aprendizaje y la evaluación.

Dificultades asociadas a:	Estrategias escolares
Afecciones crónicas de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar seguimiento personalizado de secretaría (de ser necesario).</li> <li>- Realizar capacitación del equipo docente, directivo y personal interviniente respecto a las características del cuadro médico, los protocolos de acción frente a presencia de síntomas y señales de alarma (por ejemplo, en casos de alumnos insulino dependientes; alumnos con diagnóstico de epilepsia, alumnos con diagnóstico de celiaquía; alumnos que utilizan prótesis)</li> <li>- Coordinar el seguimiento y actualización con la familia y el equipo médico tratante sobre las pautas y evolución que correspondiera.</li> <li>- Coordinar la colaboración y el apoyo de compañeros.</li> <li>- Realizar un acompañamiento especial en salidas educativas y viajes más prolongados (campamentos).</li> </ul>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar descansos durante las clases y evaluaciones, con posibilidad de retirarse hacia otras zonas del colegio, bajo supervisión de personal docente.</li> <li>- Flexibilizar los tiempos de la actividad en clase (permiso para intercalar actividades alternativas, tales como dibujar).</li> <li>- Asignar tareas que impliquen movimiento.</li> <li>- Asegurar una ubicación adecuada en el aula.</li> <li>- Explicitar frecuentemente el encuadre del trabajo en clase y los criterios de evaluación que orientan la tarea, desde un lugar firme y afectivo.</li> </ul>
Lectura, escritura y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar adecuaciones para actividades de clase y pruebas escritas, de modo de favorecer la autonomía creciente en el aprendizaje y la evaluación.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar las exposiciones innecesarias, por ejemplo, lecturas en voz alta frente a sus compañeros.</li> <li>- Ofrecer recursos que faciliten exposiciones orales y escritas, por ejemplo, manejo de tiempos, formas de expresar ideas, estructuras textuales, etc.</li> <li>- Asegurar el respeto a los tiempos para completar expresiones orales, moderando la ansiedad del resto del grupo.</li> <li>- Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incide sobre estudiantes con situaciones asociadas a la disgrafía.</li> <li>- Utilizar recursos audiovisuales y nuevas tecnologías (apoyo visual, imágenes, mapas, organizadores gráficos, lectores de textos, celular para fotografiar registros extensos realizados en el pizarrón o en carpetas de compañeros, etc.)</li> <li>- Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones. También se puede ofrecer una instancia oral luego de algún escrito.</li> <li>- Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones. Fragmentar las evaluaciones para que sean realizadas por partes.</li> <li>- Facilitar las lecturas con anticipación y/o asegurarse que lean los textos al menos dos veces.</li> <li>- Promover la identificación de ideas principales y la realización de predicciones (sobre el tema, el proceso, el final, etc.)</li> <li>- Asegurar que se han entendido las consignas: leerlas en voz alta, reformularlas, explicar con ejemplos, subrayar palabras clave, etc.</li> <li>- Desglosar consignas complejas.</li> <li>- Hacer preguntas más puntuales que requieran respuestas con fragmentos breves, en lugar de textos extensos.</li> <li>- Pedir que ordenen fragmentos de un texto extenso y/o que completen frases inconclusas o fragmentos faltantes, en lugar de que lo escriban completo.</li> <li>- Ofrecer consignas de reconocimiento (dar opciones de respuesta, unir con flechas, etc.), en lugar de pedir que formulen una respuesta personal</li> <li>- Ayudar a organizar las respuestas.</li> <li>- Dar la posibilidad de reescritura de trabajos en entornos tranquilos.</li> <li>- Si se resuelven ejercicios, dar el primero resuelto a modo de ejemplo.</li> <li>- Adecuar criterios de evaluación de trabajos escritos: ponderar para la calificación el conocimiento acerca del contenido por sobre la forma de expresión y la ortografía.</li> <li>- Asegurar fotocopias claras, con el tamaño de la letra algo más grande y espaciada (se recomienda Arial 13, interlineado 1.5)</li> </ul>
<p>Movilidad y desplazamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar las facilidades edilicias (rampas, ascensor).</li> <li>- Asegurar un uso de aulas cuya ubicación facilite o reduzca desplazamientos.</li> <li>- Utilizar un régimen de proyecto para Educación Física.</li> <li>- Dar apoyo especial en salidas y viajes.</li> </ul>
<p>Visión o audición</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar conocimiento acerca de los anteojos o audífonos que debe usar y hacer seguimiento de su uso.</li> <li>- Realizar adecuaciones de accesibilidad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ubicación en el aula, iluminación y cercanía al docente.</li> <li>o uso de herramientas tecnológicas y de materiales impresos con adecuada letra y definición.</li> </ul> </li> </ul>

### 3.3. Nivel Secundario

La siguiente tabla presenta obstáculos específicos que el colegio ha atendido y atiende y las estrategias adicionales adoptadas en cada caso para intentar reducir o eliminar las dificultades que de allí pueden derivar en el aprendizaje y la evaluación.

Dificultades asociadas a:	Estrategias escolares
Afecciones crónicas de salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar capacitación del equipo docente, directivo y personal interviniente respecto a las características del cuadro médico, los protocolos de acción frente a presencia de síntomas y señales de alarma (por ejemplo en casos de alumnos insulino dependientes; alumnos con diagnóstico de epilepsia, alumnos con diagnóstico de celiaquía; alumnos que utilizan prótesis)</li> <li>- Coordinar el seguimiento y actualización con la familia y el equipo médico tratante sobre las pautas y evolución que correspondiera.</li> <li>- Realizar seguimiento personalizado de preceptoría (de ser necesario).</li> <li>- Coordinar la colaboración y el apoyo de compañeros.</li> <li>- Realizar un acompañamiento especial en salidas educativas y viajes más prolongados (campamentos, programas de intercambio).</li> </ul>
Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificar descansos durante las clases y evaluaciones, con posibilidad de retirarse hacia otras zonas del colegio.</li> <li>- Flexibilizar los tiempos de la actividad en clase (permiso para intercalar actividades alternativas, tales como dibujar o escuchar música).</li> <li>- Asignar tareas que impliquen movimiento.</li> <li>- Asegurar una ubicación adecuada en el aula.</li> <li>- Explicitar frecuentemente el encuadre del trabajo en clase y los criterios de evaluación que orientan la tarea, desde un lugar firme y afectivo.</li> </ul>
Lectura, escritura y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar adecuaciones para actividades de clase y pruebas escritas, de modo de favorecer la autonomía creciente en el aprendizaje y la evaluación.</li> <li>- Evitar las exposiciones innecesarias, por ejemplo, lecturas en voz alta frente a sus compañeros.</li> <li>- Ofrecer recursos que faciliten exposiciones orales y escritas, por ejemplo, manejo de tiempos, formas de expresar ideas, estructuras textuales, etc.</li> <li>- Asegurar el respeto a los tiempos para completar expresiones orales, moderando la ansiedad del resto del grupo.</li> <li>- Evitar copiados extensos y/o dictados cuando esta actividad incida sobre estudiantes con situaciones asociadas a la disgrafía.</li> <li>- Utilizar recursos audiovisuales y nuevas tecnologías (apoyo visual, imágenes, mapas, organizadores gráficos, lectores de textos, celular para fotografiar registros extensos realizados en el pizarrón o en carpetas de compañeros, etc.)</li> <li>- Dar prioridad a la oralidad, tanto en la enseñanza de contenidos como en las evaluaciones. También se puede ofrecer una instancia oral luego de algún escrito.</li> <li>- Otorgar mayor cantidad de tiempo para la realización de tareas y/o evaluaciones. Fragmentar las evaluaciones para que sean realizadas por partes.</li> <li>- Facilitar las lecturas con anticipación y/o asegurarse que lean los textos al menos dos veces.</li> <li>- Promover la identificación de ideas principales y la realización de predicciones (sobre el tema, el proceso, el final, etc.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asegurar que se han entendido las consignas: leerlas en voz alta, reformularlas, explicar con ejemplos, subrayar palabras clave, etc.</li> <li>- Desglosar consignas complejas.</li> <li>- Hacer preguntas más puntuales que requieran respuestas con fragmentos breves, en lugar de textos extensos.</li> <li>- Pedir que ordenen fragmentos de un texto extenso y/o que completen frases inconclusas o fragmentos faltantes, en lugar de que lo escriban completo.</li> <li>- Ofrecer consignas de reconocimiento (dar opciones de respuesta, unir con flechas, etc.), en lugar de pedir que formulen una respuesta personal</li> <li>- Ayudar a organizar las respuestas.</li> <li>- Dar la posibilidad de reescritura de trabajos en entornos tranquilos.</li> <li>- Si se resuelven ejercicios, dar el primero resuelto a modo de ejemplo.</li> <li>- Adecuar criterios de evaluación de trabajos escritos: ponderar para la calificación el conocimiento acerca del contenido por sobre la forma de expresión y la ortografía.</li> <li>- Asegurar fotocopias claras, con el tamaño de la letra algo más grande y espaciada (se recomienda Arial 13, interlineado 1.5)</li> </ul>
Movilidad y desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar las facilidades edilicias (rampas, ascensor).</li> <li>- Asegurar un uso de aulas cuya ubicación facilite o reduzca desplazamientos.</li> <li>- Utilizar un régimen de proyecto para Educación Física.</li> <li>- Dar apoyo especial en salidas y viajes.</li> </ul>
Visión o audición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tomar conocimiento acerca de los anteojos o audífonos que debe usar y hacer seguimiento de su uso.</li> <li>- Realizar adecuaciones de accesibilidad:             <ul style="list-style-type: none"> <li>o ubicación en el aula, iluminación y cercanía al docente.</li> <li>o uso de herramientas tecnológicas y de materiales impresos con adecuada letra y definición.</li> </ul> </li> </ul>

Además del cuerpo docente y directivo que interviene, evalúa e implementa planes de acción, el Colegio cuenta con recursos e instancias que complementan y enriquecen el trabajo para el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En aquellas instancias donde se requiere un apoyo individual especializado de acuerdo a las necesidades específicas de un alumno y en las que no resultan suficientes los recursos con los que dispone la institución, el Colegio puede trabajar colaborativamente con un APND externo (acompañante personal no docente).

## 4. Adecuaciones especiales

### 4.1. Adecuaciones para ingresos laterales

#### Aspectos generales:

- Presentar al colegio por parte de las autoridades.
- Informar sobre las normas de convivencia y las políticas escolares.
- Asignar estudiantes que ofician de anfitriones.
- Realizar seguimiento en el proceso de integración social y académica.

- Intervenir en casos de desniveles en los conocimientos previos y habilidades requeridos.

### Nivel Primario:

#### Para estudiantes que no dominan el idioma castellano:<sup>6</sup>

- Admitir un período de adaptación sin calificación en asignaturas que requieran el dominio del idioma castellano<sup>7</sup>
- Permitir (por un periodo acotado) la participación en clases particulares de castellano durante la jornada escolar en las instalaciones del Colegio, a cargo de profesores contratados por las familias.
- Abordar la progresión de contenidos con acompañamiento de los docentes de apoyo del colegio en diferentes instancias (grupales, individuales, etc.)
- Admitir un período de adaptación con un régimen de evaluación y calificación diferenciado en asignaturas que requieran el dominio del idioma alemán, que dé cuenta del progreso de cada alumno.

### Nivel Secundario:

#### Para estudiantes que no dominan el idioma castellano:<sup>8</sup>

- Admitir un período de adaptación sin calificación en asignaturas que requieran el dominio del idioma castellano<sup>9</sup>
- Permitir (por un periodo acotado) la participación en clases particulares de castellano durante la jornada escolar en las instalaciones del Colegio, a cargo de profesores contratados por las familias.
- Abordar la progresión de contenidos con acompañamiento de los docentes de apoyo del colegio en diferentes instancias (grupales, individuales, etc.)

#### Para estudiantes que no dominan el idioma alemán (Ingreso PAI)

- Ofrecer un curso de preparación de alemán antes del ingreso a segundo año (de diez meses y con cupos limitados).
- Dictar clases diferenciadas de nivelación de Alemán y de materias en alemán en horario escolar durante 2º año.
- Admitir un período de adaptación con un régimen de evaluación y calificación diferenciado en asignaturas que requieran el dominio del idioma alemán, que dé cuenta del progreso de cada estudiante.

<sup>6</sup> Ver Política lingüística, disponible en el sitio web institucional.

<sup>7</sup> La admisión de estudiantes **provenientes de Alemania** que no manejan el idioma español se realiza en el marco del convenio de la Ley Argentina N° 24.840: “Ante la necesidad de reconocerles un período de adaptación por su desconocimiento del idioma castellano, no tendrán obligación de demostrar hasta la finalización del período lectivo el logro de los objetivos correspondientes al curso en el que están matriculados”.

<sup>8</sup> Ver Política lingüística, disponible en el sitio web institucional.

<sup>9</sup> La admisión de estudiantes **provenientes de Alemania** que no manejan el idioma español se realiza en el marco del convenio de la Ley Argentina N° 24.840: “Ante la necesidad de reconocerles un período de adaptación por su desconocimiento del idioma castellano, no tendrán obligación de demostrar hasta la finalización del período lectivo el logro de los objetivos correspondientes al curso en el que están matriculados”.

## 4.2. Adecuaciones en exámenes internacionales

Los exámenes internacionales (como exámenes idiomáticos de alemán *Sprachdiplom* o las pruebas escritas del Bachillerato Internacional) admiten adecuaciones inclusivas de acceso para aquellos estudiantes que lo requieran, tales como extensiones de tiempo o uso de tecnología.

Estas medidas deben ser solicitadas por el colegio a los respectivos organismos internacionales al menos 6 meses antes de los exámenes. Esta solicitud debe contar previamente con el apoyo del Equipo Directivo y el consentimiento del estudiante y de su familia.

En todos los casos, se debe proporcionar la documentación médica y pedagógica que certifique la condición. En el caso de los exámenes *Sprachdiplom*, los certificados deben ser en alemán o traducido a ese idioma.

Las adecuaciones inclusivas de acceso buscan permitir que los estudiantes puedan demostrar su conocimiento y no se limitan únicamente al proceso de evaluación, por lo que deben establecerse para todas las actividades previas de aprendizaje y enseñanza.

Más información disponible en la reglamentación de los respectivos exámenes.

## 4.3. Adecuaciones para capacidades intelectuales potenciadas

### Nivel Primario:

- Ofrecer la oportunidad de profundizar contenidos en áreas de interés de manera extracurricular (actividades de Extensión Cultural, participación en concursos, etc.)
- Ofrecer la oportunidad de relacionar las actividades curriculares con sus áreas de interés o capacidad potenciada.
- Proponer actividades con objetivos más complejos que constituyan un desafío para desarrollar su abstracción y capacidad de análisis.
- Implementar programas que desarrolle el Ministerio de Educación, de acuerdo al art. 93 de la Ley de Educación 26.206.

### Nivel Secundario:

- Ofrecer la oportunidad de profundizar contenidos en áreas de interés de manera extracurricular (Olimpiadas Matemáticas, talleres ludo-tecnológicos, actividades de Extensión Cultural, Escuela de Artes<sup>10</sup>, participación en concursos, etc.)
- Ofrecer la oportunidad de relacionar las actividades curriculares con sus áreas de interés o capacidad potenciada.
- Proponer actividades con objetivos más complejos que constituyan un desafío para desarrollar su abstracción y capacidad de análisis.
- Implementar programas que desarrolle el Ministerio de Educación, de acuerdo al art. 93 de la Ley de Educación 26.206.
- Ofrecer la oportunidad de intensificar el aprendizaje del idioma alemán (promoción integrada en contexto en 1<sup>er</sup> año y clases diferenciadas en 2<sup>o</sup> a 4<sup>o</sup> año).

<sup>10</sup> Ver propuesta de talleres que ofrece la Escuela de Artes en: <http://www.pestalozzi.edu.ar/es/proyecto-educativo/actividades-extracurriculares/escuela-de-artes/talleres.html>

## 5. Elaboración y revisión del documento

### 5.1. Comité

- Directora General
- Directores de cada nivel
- Integrantes del Foco Individualización
- Coordinadora del Programa del Diploma del IB
- Miembros del Equipo de Orientación Escolar
- Tutores/as del Nivel Secundario

### 5.2. Período de revisión

- Bienal
- El documento se comunica a la comunidad por diferentes medios, tales como:
  - sitio web;
  - reuniones docentes y tutoriales.

Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse o distribuirse de forma total ni parcial, en manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito de la Asociación Cultural Pestalozzi.

La información contenida en este documento se presenta a mero modo informativo. La Asociación Cultural Pestalozzi no se responsabiliza por los errores u omisiones que contenga o por las modificaciones que puedan surgir posteriores a su publicación.